Онорина Л.А., учитель-наставник высшей квалификационной категории,

МБОУ «Шабуровская основная общеобразовательная школа»

**ПЕДАГОГ-НАСТАВНИК —**

**НОВАЯ СТАРАЯ ПРОФЕССИЯ ДЛЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: наставничество является одним из приоритетов федеральной образовательной и кадровой политики. Наставничество – это передача опыта. Существует несколько ролей педагога-наставника. В фокусе внимания наставника многое. Но чтобы не было в поле зрения наставника, он должен помнить принципы, позволяющие создать атмосферное наставничество.

Ключевые слова: наставник, наставляемый, роли наставника, взаимонаправленный процесс, К.Д. Ушинский.

*Легко правильно следовать за тем,*

*кто правильно идет впереди.*

*Я. А. Коменский*

В.В. Путин еще в 2013 году подчеркнул, что необходимо возрождать институт наставничества. И сегодня наставничество становится одним из приоритетов федеральной образовательной и кадровой политики.

Наставничество обеспечивает передачу посредством планомерной работы знаний, навыков и установок от более опытного сотрудника — менее опытному.

В «Шабуровской основной общеобразовательной школе» разработана программа по данному направлению. Определены наставник (более 30 лет педагогического стажа) и наставляемый (новый сотрудник, 2 года педагогического стажа). Представлены субъектно-субъектные отношения: начинающий учитель – опытный учитель.

Существует несколько ролей педагога-наставника:

* Проводник обеспечивает подопечному знакомство с системой данного общеобразовательного учреждения «изнутри».
* Защитник интересов может помочь в разрешении конфликтных ситуаций; помогает подопечному осознать значимость и важность его работы.
* Кумир всеми своими личными и профессиональными достижениями, общественным положением, стилем работы и общения может стимулировать профессиональное самосовершенствование молодого учителя.
* Контролёр. В организованной таким образом наставнической поддержке молодой учитель самостоятельно осуществляет педагогическую деятельность, а наставник контролирует правильность ее организации.
* Консультант. За основу этих взаимоотношений берется благополучие личности молодого специалиста. Эта роль реализует функцию поддержки. Здесь практически отсутствует требовательность со стороны наставника. Подопечный получает ровно столько помощи, сколько ему необходимо и когда он об этом просит. [3].

На наш взгляд, опытный педагог – это в первую очередь консультант. Поэтому мы придерживаемся модели «ситуационное наставничество». Не нужно поражать наставляемого знаниями и опытом, а надо быть рядом, быть готовым предоставить необходимую помощь всякий раз, когда подопечный в ней нуждается. В основе деятельности наставника лежит восполнение того или иного образовательного дефицита сопровождаемого.

Наставничество – это двусторонний, взаимообогащающий, взаимонаправленный процесс, который необходим наставнику не менее, чем подопечному. Идеальный наставник не только готов учить, но и готов учиться. Нам есть чему учиться у молодых и амбициозных. Они мобильнее, креативнее. Они на «одной волне» с обучающимися.

В фокусе внимания наставника находятся:

* личность сопровождаемого и его внутренний мир;
* базовые процессы личностного развития, социализации, самоопределения, идентификации, адаптации сопровождаемого в социальной и образовательной среде;
* деятельность сопровождаемого;
* система социальных отношений сопровождаемого, в которые он включен в контексте своей деятельности [3].

Но чтобы не было в поле зрения наставника, он должен помнить следующие принципы:

* не приказывать;
* не поучать;
* не подсказывать решений;
* не выносить суждений;
* не оправдывать и не оправдываться;
* не ставить «диагноз».

Наставничество должно быть атмосферным. Результатом наставничества в нашем ОУ будет участие молодого специалиста в конкурсе «Учитель года-2024» и повышение уровня квалификации как молодого специалиста, так и наставника.

Антон Семенович Макаренко говорил: «Как бы человек успешно не окончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если он не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом» [1].

Я, как наставник, готова к сотрудничеству и верю, что моя подопечная добьется значимых результатов в педагогической деятельности, станет учителем с большой буквы, наставником не только для детей, но и для своих коллег.

2023 год – ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА. Он ознаменован 200-летием со дня рождения русского педагога, основоположника научной педагогики в России – Константина Дмитриевича Ушинского, который писал, что «Если вы удачно выберите труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет» [2]. Деятельность наставника в современном образовательном пространстве и позволяет сделать молодого педагога счастливым.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. «Наставничество, как стратегия непрерывного образования». Обзорная информационно-методическая статья подготовлена Мазуровой Е.Г, ведущим экспертов проектного управления АУ «Институт развития образования». <https://school6hm.gosuslugi.ru/netcat_files/252/3684/Nastavnichestvo_strategiya_nepreryvnogo_razvitiya.pdf>
2. Макаренко А.С. Выступление 9 мая 1938 г. «О «Книге для родителей».
3. Ушинский К.Д. Речь 24 ноября 1650 г. «О развитии природных дарований»