**Методика оценивания уровня сформированности профессиональных компетентностей педагогов**

Методика позволяет:

1. осуществить самооценку и оценку качества профессиональной деятельности педагога по критериям – компетентностям: предметная, психологическая, педагогическая, методическая, общекультурная;
2. проанализировать уровень качества педагогической деятельности каждого педагога, педагогического коллектива как по отдельным показателям, так и в совокупности.

Характеристика показателей уровня сформированности

профессиональных компетентностей педагога

(готовности к профессиональной деятельности)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Критерий **ПРЕДМЕТНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ** | | | |
| Показатели | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. Знание предмета и увлеченность предметом | Владеет учебным предметом на уровне программы, не имеет существенных пробелов, допускает фактические искажения в преподавании предмета и проверке знаний. К предмету равнодушен. | Имеет твердые знания в рамках программы, следит за специальной методической литературой. Относится к своему предмету с увлечением. | Имеет глубокие и разносторонние знания своего предмета, значительно превышающие знания программы, свободно ориентируется в специальной, методической и научно-популярной литературе. Преподает с увлечением, испытывает потребность в педагогической деятельности. |
| 2. Знание смежных наук | Знает лишь о существовании смежных предметов, не вникая в суть межпредметных связей. | Знает суть взаимосвязи со смежными предметами, но на практике редко демонстрирует ученикам связь  понятий и явлений. | Знает основы смежных предметов. На практике постоянно проводит линию взаимосвязи понятий и явлений на уровне теорий, реализует концепцию интеграции предметов. |
| 3. Знание и обеспечение реализации содержания и структуры учебного плана | Владеет содержанием базовых, профильных, разноуровневых учебных программ по предмету. Владеет содержанием рекомендованных программ факультативных и элективных курсов по предмету. Обеспечивает овладение обучающимися программами в полном объеме. | Владеет содержанием базовых, профильных и разноуровневых программ по предмету. Владеет содержанием рекомендованных программ факультативных и элективных курсов по предмету. Преподает для различных уровней обученности и развития учащихся. Обеспечивает овладение обучающимися  программами в полном объеме. | Владеет содержанием базовых, профильных и разноуровневых программ по предмету. Владеет содержанием рекомендованных программ факультативных и элективных курсов по предмету. Преподает для различных уровней обученности и развития учащихся. Обеспечивает овладение обучающимися разными (углубленного изучения) программами в полном объеме. |
| 4. Знакомство с современным представлением и состоянием преподаваемых дисциплин | Интересуется современными представлениями и состоянием преподаваемых дисциплин лишь по необходимости и эпизодически. | Имеет представление о современном состоянии преподаваемых дисциплин, но не всегда использует достижения науки на практике. | Активно интересуется состоянием преподаваемых дисциплин, находится всегда на переднем крае, достижения наук внедряет в практику преподавания предмета. |
| 5. Умение извлекать информацию и отбирать ее по преподаваемой дисциплине | Информацию извлекает лишь из учебника и методического пособия. | Эпизодически пользуется дополнительной литературой по предмету. | Постоянно находится в поиске интересной современной информации по предмету. Пользуется различными источниками информации. |
| 6. Самостоятельная работа по накоплению научных материалов, проблем, решений | Не работает по накоплению целенаправленно, но если что-то случайно попадается в руки, оставляет, не систематизируя. | Имеет методическую и информационную копилку, занимается ее пополнением, но не в системе. | Имеет собственный информационный банк, который постоянно обновляется и систематизируется. |
| 7. Постоянная работа с периодикой | Иногда использует периодику у коллег. | Читает лишь самое необходимое. | Работает с собственной подборкой периодических изданий, а также постоянный пользователь библиотек, медиатек и др. |
| 8. Умение адаптировать научное знание с целью повышения интереса обучающихся и для достижения учебных целей | Не считает адаптацию научных знаний с целью повышения интереса обучающихся актуальной. Привлекает научные знания эпизодически, лишь в случае необходимости. | Сам отбирает и адаптирует научные знания для активизации образовательного процесса. Однако преподносит их в готовом виде, привлекает к этому процессу обучающихся эпизодически. | Отбирает и адаптирует научные знания для активизации образовательного процесса. Создает условия для мотивации поиска, отбора и использования научных знаний обучающимися. Организует самостоятельную работу по адаптации и применению научных знаний в незнакомой ситуации. Владеет методологией творческой деятельности, проектирования и предвидения возможных последствий деятельности. |
| 9. Глубокое понимание и умение использовать на практике основные ценности, понятия, нормы, достоинства, решения, процессы | Имеет убеждения, представления о ценностях, понятиях, нормах, достоинствах, решениях, процессах. Нет четкого соответствия с принятыми нормативными требованиями. | Имеет убеждения, представления о ценностях, понятиях, нормах, достоинствах, решениях, процессах. Проводится линия по реализации этих убеждений и представлений. | Сформулирована система ценностей, понятий, норм, достоинств, решений, процессов в соответствии с нормативными требованиями. Четко проводится линия по реализации этой системы. Учитель является примером для учеников. |
| 10. Готовность и желание познавать, учиться и осваивать новое | Посещает без желания, по необходимости семинары, педсоветы, курсы и т.д. | Активно посещает семинары, педсоветы, курсы и т.д. | Постоянно повышает свой профессиональный уровень через самообразование, участие в творческих группах, через Интернет и т.д. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Критерий **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ** | | | |
| Показатели | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.Знание психологии как предмета | Имеет лишь общие представления о современных психолого-педагогических концепциях обучения. | В основном ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, но редко применяет их в своей практической деятельности. | Свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, используя их как основу в своей педагогической деятельности. |
| 2.Умение использовать психолого-педагогические методы, приемы, процедуры, нормы в своей профессиональной деятельности | Владеет стратегиями обучения по отдельным разделам курса, умеет формулировать педагогическую цель, предвидеть искомый результат и создавать систему и последовательность включения обучающихся в учебно-познавательную деятельность (локально-моделирующий уровень). | Владеет стратегиями формирования нужной системы ЗУН и УУД учащихся по предмету в целом (системно-моделирующий уровень поведения). | Владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности обучающихся, их потребностей в самовоспитании, самообразовании и саморазвитии (системно-моделирующий деятельность уровень деятельности). |
| 3.Знание возрастной психологии | Знакомится, но не старается применять рекомендации психолого-педагогической науки по учету кризисов возрастных периодов. | Знакомится и старается применять рекомендации психолого-педагогической науки по учету кризисов возрастных периодов. | Изучает и применяет рекомендации психолого-педагогической науки по учету кризисов возрастных периодов и искусству их преодоления. |
| 4.Знание психологии творчества | Отрывочные знания, регулярно не пополняются. С педагогом-психологом не сотрудничает. | Знания постепенно складываются в блок взаимосвязанных понятий, эпизодически сотрудничает с педагогом- психологом. | Знания активно приобретаются в деятельности, активно сотрудничает с педагогом-психологом. |
| 5.Знание психологии общения | Пытается взаимодействовать с обучающимися, формировать межличностные отношения. Иногда взаимодействует с психологом и использует его рекомендации в работе. | Старается организовать процесс взаимодействия с обучающимися, формировать межличностные взаимоотношения в информационном и предметном взаимодействии. Использует результаты исследований психологов и старается учитывать разные способности общения обучающихся. | Знает и умело организует процесс взаимодействия с обучающимися, формирует межличностные взаимоотношения в информационном и предметном взаимодействии. Использует результаты психологических исследований и старается учитывать разные способности общения обучающихся. Корректирует процесс удовлетворения потребности обучающихся в эмоциональном контакте. |
| 6.Развитие в себе рефлексивной культуры | Овладение навыками самоконтроля, анализа результатов в начальной стадии. | Затрудняется, но стремится овладеть навыками самоконтроля, анализа результатов. | Стремление к объективному и своевременному контролю, всегда сравнивает запланированное и достигнутое, корректирует отклонения, контролирует процесс и результаты и вооружен методами анализа. |
| 7. Эмпатия | Может, но не считает необходимым всегда воспринимать внутренний мир другого человека с сохранением эмоциональных и смысловых оттенков, чувствовать переживания другого человека (страх, гнев, стеснение и т.д.). | Не всегда получается, но старается воспринимать внутренний мир другого человека с сохранением эмоциональных и смысловых оттенков, чувствовать переживания другого человека (страх, гнев, стеснение и т.д.). | Точно воспринимает внутренний мир другого человека с сохранением эмоциональных и смысловых оттенков. Тонко чувствует переживания другого человека. Умеет оставить в стороне свое «Я» и почувствовать себя на месте другого человека без предвзятости. |
| 8.Умение видеть, чувствовать и оценивать состояние другого человека | Может, но не считает необходимым определять изменения психологического состояния обучающихся, с трудом понимает и объясняет особенности их поведения в конкретных жизненных ситуациях, проявляет слепоту к переживаниям, мыслям другого человека. | Умеет определять по внешним проявлениям, поступкам изменение психологического состояния обучающихся, но не всегда понимает, демонстрирует отрывочные представления о переживаниях другого человека и лишь эпизодически стремится объяснить особенности их поведения в конкретных жизненных ситуациях. | Умеет на протяжении всего взаимодействия определять по внешним признакам изменение психологического состояния обучающихся, понимать и объяснять особенности их поведения в той или иной ситуации, мысленно ставит себя в позицию воспитанника. |
| 9.Умение учитывать состояние другого человека | Стремится управлять ситуацией, корректировать ситуацию общения с учетом психологического состояния другого человека или группы лишь в критические минуты. Создание здорового микроклимата в коллективах обучающихся не всегда удается. | Старается управлять ситуацией, корректировать ситуацию общения с учетом психологического состояния другого человека или группы лишь в критические минуты. Создание здорового микроклимата в коллективах обучающихся считает необходимым, почти всегда это удается. | Умело управляет ситуацией, корректирует условия общения с учетом психологического состояния другого человека или группы, создает здоровый микроклимат в коллективе. |
| 10. Умение стимулировать активность обучающихся | Готовит обучающихся к восприятию нового материала на основе изученного; не всегда удается активизировать обучающихся на познавательную деятельность, возбудить положительные мотивы учения и познавательный интерес. | Готовит обучающихся к восприятию нового материала на основе изученного; стремится активизировать обучающихся на познавательную деятельность, возбуждать положительные мотивы учения и познавательный интерес. Изучает приемы стимулирования ученической активности. | Постоянно мобилизует учащихся на познавательную деятельность. Готовит обучающихся к восприятию нового материала на основе изученного; возбуждает положительные мотивы учения и познавательный интерес. Владеет приемами стимулирования активности обучающихся, изобретает свои, нестандартные. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.Критерий **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ** | | | |
| Показатели | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.Способность и желание работать с детьми | Имеет способность, но проявляет безразличие. Лишь по необходимости участвует в организации кружков, факультативов, предметных недель. Редко организует мероприятия. | Участвует в организации кружков, секций, факультативов, предметных недель и других мероприятий. Но работа ведется не в системе. | Проявляет инициативу и организует походы, кружки, секции, предметные недели и другие мероприятия. Работает в системе. |
| 2.Умение увлечь обучающихся | Ведет работу по развитию интереса к своему предмету эпизодически. | Ведет работу по развитию интереса к своему предмету. | Использует специальные приемы по развитию у обучающихся интереса к предмету: новизна содержания, сравнение изучаемых понятий; показ их  практической значимости, занимательности; применяет разнообразные методы обучения; обеспечивает индивидуальный подход к обучающимся при формировании познавательных интересов. |
| 3.Способность привносить воспитывающее начало в свою деятельность | Прививает обучающимся привычки культурного поведения и учебной работы. | Целенаправленно работает над формированием культурной, образованной, творчески активной и социально зрелой личности. Прививает обучающимся привычки культурного поведения и учебной работы. | Целенаправленно и системно работает над формированием культурной, образованной, творчески активной и социально зрелой личности. Прививает обучающимся привычки культурного поведения и учебной работы. Является образцом воспитанного человека всегда и во всём. |
| 4.Наличие системы внеклассной работы | Понимает воспитуемого как индивидуальность; старается распознавать и учитывать структуру потребностей. | Понимает воспитуемого как индивидуальность; учитывает структуру потребностей. Работает над созданием системы внеклассной работы. | Понимает воспитуемого как индивидуальность; учитывает структуру потребностей, вооружает знанием средств, обеспечивающих успешное удовлетворение социально ценных побуждений; в системе создает условия для обеспечения развития  воспитанников. |
| 5.Умение организовывать коллективную деятельность с воспитанниками | Не всегда получается мобилизовать обучающихся на коллективную деятельность, эффективно распределить обязанности, поручения, учесть взаимоотношения, найти сильные средства педагогического воздействия. Не умеет возбуждать положительные мотивы участия в коллективной деятельности. | Почти всегда получается мобилизовать обучающихся на коллективную деятельность, эффективно распределить обязанности, поручения, учесть взаимоотношения, найти сильные средства педагогического воздействия. Возбуждает положительные мотивы участия в коллективной деятельности. | Постоянно мобилизует воспитанников на коллективную деятельность, распределяет  поручения с учетом индивидуальных способностей, учитывает взаимоотношения, находит сильные средства педагогического воздействия, возбуждает положительные мотивы участия в коллективной деятельности. |
| 6.Умение организовать индивидуальную деятельность | Практически не осуществляет. | В основном обеспечивает индивидуальный подход. | Систематически изучает особенности обучающихся и обеспечивает индивидуальный подход: дифференцирует объем и сложность заданий, осуществляет регулярную помощь отстающим, систематически контролирует выполнение домашних заданий. |
| 7.Умение управлять индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося (ИОМ) | Изредка проводит дополнительные внеурочные занятия с отстающими обучающимися. | В основном обеспечивает управление индивидуальными образовательными маршрутами. | Умеет держать одновременно в поле зрения «сильных», «слабых» и «средних» по уровню ЗУН и УУД, успешно реализует ИОМы. |
| 8.Умение создавать комфортную обстановку | Учитель не считает важным создание комфортной обстановки на занятиях. Обучающиеся не высказывают свое мнение. | На занятиях не все обучающиеся чувствуют себя комфортно, иногда высказывают свое мнение. | На занятиях всем комфортно. Обучающиеся идут на урок с удовольствием, всегда высказывают свое мнение. |
| 9.Заинтересованность в результате своей работы | Эпизодически и авторитарно решает проблему организации различных форм деятельности обучающихся, распределяет роли, поручения без учета индивидуальных особенностей, не заинтересовывает детей новыми перспективами и делами. | Иногда авторитарно, иногда с учетом мнения детей решает проблему организации различных форм деятельности обучающихся, распределяет роли, поручения всегда с  учетом индивидуальных особенностей, не всегда заинтересовывает новыми перспективами и делами. | Успешно решает проблему стимулирования и организации различных форм деятельности обучающихся, целесообразно распределяет  роли, поручения с учетом индивидуальных особенностей, заинтересовывает новыми делами и перспективами. |
| 10.Уровень достижения поставленных целей | Стремится совершенствовать свое мастерство, учится прогнозировать средства и методы деятельности для достижения поставленных целей, ставить актуальные и достигаемые цели. Но не всегда оценивает уровень их достижения, не делает выводы и не корректирует цели. | Стремится совершенствовать свое мастерство, учится прогнозировать средства и методы деятельности для достижения поставленных целей, ставить актуальные и достигаемые цели. Почти всегда может  оценить уровень их достижения, делает выводы и корректирует цели. | Умеет осознанно совершенствовать свое мастерство, прогнозировать средства и методы деятельности для достижения поставленных целей, ставить актуальные и достигаемые цели, оценивать уровень их достижения, делать выводы и корректировать цели. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.Критерий **МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ** | | | |
| Показатели | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.Серьезная глубокая работа над методическим оснащением учебно-воспитательного процесса | Методическое оснащение УВП бедное, работа по его совершенствованию ведется лишь перед предстоящей проверкой или аттестацией. | Занимается совершенствованием методического оснащения УВП, но бессистемно, без настроения. | Постоянно пополняет и обновляет свою учебно-методическую копилку, учебный кабинет представляет собой творческую лабораторию педагога. |
| 2.Поиск разнообразных форм организации познавательной деятельности обучающихся | Формально выполняет рекомендации программ по усилению развивающего обучения, ориентируя обучающихся, в основном, на запоминание. | Выполняя основные рекомендации программ по усилению развивающего обучения, применяет некоторые специальные меры по развитию мышления. | Обеспечивает эффективное развивающее обучение. Умеет вовремя распознать появление мотивационного вакуума и снижение познавательного интереса и ликвидировать причины этого явления. |
| 3.Владение техникой самоанализа занятий (уроков), собственной педагогической деятельности | Самоанализ занятий (уроков) и собственной педагогической деятельности выстроить самостоятельно не умеет, но консультируется у опытных коллег. | Владеет техникой самоанализа, однако не придает ему должного значения, осуществляя его лишь по необходимости. | Владеет техникой самоанализа, постоянно его осуществляет, считая его важной составляющей качества своей деятельности. Оказывает консультационную помощь коллегам в осуществлении самоанализа. |
| 4.Владение техникой развивающего контроля сформированности ЗУН и УУД и ключевых компетентностей обучающихся с учетом принятых норм оценок | Допускает формализм и необъективность при оценке ЗУН и УУД обучающихся. Не владеет искусством контроля сформированности ключевых компетентностей. | Объективен в оценке ЗУН и УУД обучающихся. Знаком с внутренними нормами оценки ключевых компетентностей обучающихся и старается осуществлять контроль за их  сформированностью. | Тщательно изучает критерии оценок, умело использует их на практике, объективен в оценке знаний, практических умений и навыков. УУД. Владеет методикой проведения диагностики и мониторинга овладения обучающимися учебными программами по предмету. |
| 5.Знание и использование в своей работе современных образовательных технологий (в том числе цифровых, ИКТ) | Скептическое, порой отрицательное отношение к новому, с трудом вовлекается в процесс решения новых задач. | В основном положительно относится к новым педагогическим идеям, но не реализует их без воздействия администрации. | Отличается поиском новых идей, новых решений педагогических задач. Активно использует в своей работе цифровые технологии, ИКТ и медиатеку. |
| 6.Использование современных методов и форм работы, типов, видов, форм уроков в зависимости от целей | Не справляется с этой задачей, скептически относится к формам и методам. | Стремится к формированию у обучающихся навыков рациональной организации учебного труда, УУД. Почти всегда следует требованиям к современному уроку. | Целеустремленно и настойчиво формирует у обучающихся умения и навыки рациональной организации труда, УУД. Следует требованиям к современному уроку. |
| 7.Использование дифференцированного подхода | Использует готовое тематическое и поурочное планирование без учета особенностей класса. | В основном осуществляет тематическое и поурочное планирование с учетом особенностей каждого класса. | Работает над системой уроков по теме, их структурой, разнообразит формы и методы обучения (с учетом особенностей класса, обучающихся). |
| 8.Уровень программно-методического обеспечения образовательного процесса | Не следит за обновлением и модернизацией образовательных программ, методическими рекомендациями. Не имеет методического банка учителя-предметника. | Прислушивается к информации о требованиях и рекомендациях по программно-методическому обеспечению федерального и регионального уровня. Имеет методический банк учителя-предметника. | Постоянно отслеживает и учитывает накопленную актуальную и перспективную информацию в совершенствовании педагогической деятельности. Методический банк учителя-предметника постоянно обновляется. |
| 9.Умение работать в микро групповом и индивидуальном режиме | Не умеет выделить из общей массы обучающихся отдельного ученика или микро группу. Способен работать в микро групповом или индивидуальном режиме, только если группа уже кем-то выделена. | Умеет выделить из общей массы обучающихся отдельного ученика или группу. Способен работать в микро групповом и индивидуальном режиме только по необходимости. | Умеет выделить из общей массы обучающихся отдельного ученика или группу. Результативно работает в микро групповом и индивидуальном режиме. |
| 10.Рациональное использование в своей работе ИКТ и средств наглядности | Не считает необходимым использование наглядности и ИКТ. Применяет их периодически, когда придется. | По необходимости, но не в системе подбирает ИКТ, эффективную наглядность в соответствии с целями изучаемой темы. | Осознанно подбирает ИКТ, эффективную наглядность в соответствии с изучаемой темы. Делает это системно. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5.Критерий **ОБЩЕКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ** | | | |
| Показатели | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.Заинтересованность результатами коллективной работы | Безразличен к коллективным делам педагогов. При первой возможности старается оградить себя от участия в коллективных делах. | По настроению может принимать активное участие в коллективных делах. Болеет душой за их результаты. | Умеет положительно оценивать творческий подход в других людях, выделять факторы, препятствующие коллективной творческой работе; способен принимать идеи и использовать возможности, системный подход к решению проблем и отбору новаторских идей; понимает процесс увлеченности, умеет ясно излагать свои мысли, прислушиваться к мнению других. |
| 2.Способность к работе в группе | В группе педагогов работает без инициативы, является исполнителем. | В группе педагогов чаще является исполнителем, иногда инициирует и организует. | В группе педагогов является инициатором и организатором. |
| 3.Готовность к творческой и исследовательской работе | Лишь по необходимости в группе с более опытными педагогами может участвовать в исследовательской и инновационной работе. | Затрудняется, но стремится участвовать в исследовательской и инновационной работе. | Выделяет ведущие идеи, анализирует результаты своей деятельности, участвует в исследовательской и инновационной работе. |
| 4.Трудовая дисциплина | Не всегда умеет конструктивно использовать свое время, свои возможности, не владеет искусством само менеджмента. | Умеет конструктивно использовать свое время, свои возможности, владеет искусством само менеджмента. | Умеет конструктивно использовать свое время, свои возможности, владеет искусством само менеджмента, неукоснительно соблюдает трудовую дисциплину. |
| 5.Активная жизненная позиция (инициативность, не безразличие, заинтересованное отношение к происходящему) | Не всегда проявляет инициативу и заинтересованное отношение к эффективной реализации системы социально одобряемых ценностных установок. | Способен к эффективной реализации системы социально одобряемых ценностных установок и достижению наилучших педагогических результатов. | Благодаря сформированной профессионально-педагогической компетентности активно реализует в деятельности, в поведении, в общении ценностные установки за счет интеграции духовного потенциала с научными знаниями, умениями и навыками. |
| 6.Педагогическая этика (способность избегать конфликтов, доброта, внимание) | При внешнем соблюдении такта в отношении с коллегами и обучающимися иногда наблюдаются срывы. | Обладает педагогическим тактом. | Отношения с людьми строит на доверии, уважении, требователен, справедлив, контактен, доброжелателен. |
| 7.Стремление к расширению кругозора | Эпизодически читает, редко посещает культурные центры, массовые мероприятия. | Постоянно читает, посещает культурно-массовые мероприятия. | Много читает, посещает культурные центры, посещает массовые мероприятия. |
| 8.Реализация идей здоровьесберегающей педагогики | Осознает проблему негативного воздействия школы на здоровье обучающихся и необходимость ее решения. | Овладевает необходимыми здоровьесберегающими технологиями (обретает компетенции). | Имеет полноценное представление о здоровьесберегающей педагогике, четко знает, от каких опасных воздействий необходимо защитить обучающихся, как правильно спланировать  и организовать свою работу в сотрудничестве с коллегами, обеспечив ее комплексный характер. Использует здоровьесберегающие технологии. |
| 9.Взаимодействие и сотрудничество с родителями | Не всегда удается устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями и находить контакт, общий язык, тон в различных обстоятельствах, не умеет при необходимости перестраивать отношения. | Старается устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями и находить контакт, общий язык, тон в различных обстоятельствах, при необходимости перестраивает отношения. | Всегда устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями и находит контакт, общий язык, соответствующий тон в различных обстоятельствах, при необходимости перестраивает отношения. |
| 10.Умение регулировать и эффективно строить процесс общения с различными участниками УВП | Затрудняется устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с участниками образовательного процесса, находить контакт, общий язык. Не всегда считает нужным находить правильный тон с разными людьми в различных обстоятельствах. | Затрудняется, но старается устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с участниками образовательного процесса, находить контакт, общий язык. Почти всегда удается найти правильный тон с разными людьми в различных обстоятельствах | Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с отдельными обучающимися, малыми группами и ученическими коллективами, а также с родителями и учителями, находит контакт, общий язык и правильный тон с разными людьми в различных обстоятельствах. Находит индивидуальный подход, регулирует внутри коллективные отношения. |

Количественная и качественная характеристика педагогической деятельности

по видам и критериям

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | % качества пед.деятельности | Уровень | Качественная характеристика |
| 1 | 90-100% | Высокий (творческий уровень) | Учитель, работающий творчески |
| 2 | 70-90% | Средний (продвинутый) уровень | Учитель с установившимся стилем работы |
| 3 | 50-70% | Обязательный (низкий) уровень | Учитель, у которого не установился стиль работы |
| 4 | Менее 49% | Недостаточный уровень |  |

**Инструкция для педагога:** используя характеристики показателей уровня сформированности профессиональных компетентностей педагога, количественные и качественные характеристики, заполните таблицы №1, № 2, № 3, пожалуйста.

№ 1. Обобщенная таблица результатов уровня сформированности

профессиональных компетентностей педагога

ФИО педагога, предмет

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид компетентности | Показатели | 0 б. | 1 б. | 2 б. | 3 б. |
| Предметная (ПК) | 1. Знание предмета и увлеченность предметом |  |  |  |  |
| 2. Знание смежных наук |  |  |  |  |
| 3. Знание и обеспечение реализации содержания и структуры учебного плана |  |  |  |  |
| 4. Знакомство с современным представлением и состоянием преподаваемых дисциплин |  |  |  |  |
| 5. Умение извлекать информацию и отбирать ее по преподаваемой дисциплине |  |  |  |  |
| 6. Самостоятельная работа по накоплению научных материалов, проблем, решений |  |  |  |  |
| 7. Постоянная работа с периодикой |  |  |  |  |
| 8. Умение адаптировать научное знание с целью повышения интереса обучающихся и для достижения учебных целей |  |  |  |  |
| 9. Глубокое понимание и умение использовать на практике основные ценности, понятия, нормы, достоинства, решения, процессы |  |  |  |  |
| 10. Готовность и желание познавать, учиться и осваивать новое |  |  |  |  |
| Итого | Сумма баллов по всем показателям ПК |  | | | |
| Психологическая (Пс.К) | 1.Знание психологии как предмета |  |  |  |  |
| 2.Умение использовать психолого-педагогические методы, приемы, процедуры, нормы в своей профессиональной деятельности |  |  |  |  |
| 3.Знание возрастной психологии |  |  |  |  |
| 4.Знание психологии творчества |  |  |  |  |
| 5.Знание психологии общения |  |  |  |  |
| 6.Развитие в себе рефлексивной культуры |  |  |  |  |
| 7. Эмпатия |  |  |  |  |
| 8.Умение видеть, чувствовать и оценивать состояние другого человека |  |  |  |  |
| 9.Умение учитывать состояние другого человека |  |  |  |  |
| 10. Умение стимулировать активность обучающихся |  |  |  |  |
| Итого | Сумма баллов по всем показателям Пс.К |  | | | |
| Педагогичес  кая (Пед.К) | 1.Способность и желание работать с детьми |  |  |  |  |
| 2.Умение увлечь обучающихся |  |  |  |  |
| 3.Способность привносить воспитывающее начало в свою деятельность |  |  |  |  |
| 4.Наличие системы внеклассной работы |  |  |  |  |
| 5.Умение организовывать коллективную деятельность с воспитанниками |  |  |  |  |
| 6.Умение организовать индивидуальную деятельность |  |  |  |  |
| 7.Умение управлять индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося (ИОМ) |  |  |  |  |
| 8.Умение создавать комфортную обстановку |  |  |  |  |
| 9.Заинтересованность в результате своей работы |  |  |  |  |
| 10.Уровень достижения поставленных целей |  |  |  |  |
| Итого | Сумма баллов по всем показателям Пед.К |  | | | |
| Методическая(МК) | 1.Серьезная глубокая работа над методическим оснащением учебно-воспитательного процесса |  |  |  |  |
| 2.Поиск разнообразных форм организации познавательной деятельности обучающихся |  |  |  |  |
| 3.Владение техникой самоанализа занятий (уроков), собственной педагогической деятельности |  |  |  |  |
| 4.Владение техникой развивающего контроля сформированности ЗУН и УУД и ключевых компетентностей обучающихся с учетом принятых норм оценок |  |  |  |  |
| 5.Знание и использование в своей работе современных образовательных технологий (в том числе цифровых, ИКТ) |  |  |  |  |
| 6.Использование современных методов и форм работы, типов, видов, форм уроков в зависимости от целей |  |  |  |  |
| 7.Использование дифференцированного подхода |  |  |  |  |
| 8.Уровень программно-методического обеспечения образовательного процесса |  |  |  |  |
| 9.Умение работать в микрогрупповом и индивидуальном режиме |  |  |  |  |
| 10.Рациональное использование в своей работе ИКТ и средств наглядности |  |  |  |  |
| Итого | Сумма баллов по всем показателям МК |  | | | |
| Общекультурная (ОК) | 1.Заинтересованность результатами коллективной работы |  |  |  |  |
| 2.Способность к работе в группе |  |  |  |  |
| 3.Готовность к творческой и исследовательской работе |  |  |  |  |
| 4.Трудовая дисциплина |  |  |  |  |
| 5.Активная жизненная позиция (инициативность, небезразличие, заинтересованное отношение к происходящему) |  |  |  |  |
| 6.Педагогическая этика (способность избегать конфликтов, доброта, внимание) |  |  |  |  |
| 7.Стремление к расширению кругозора |  |  |  |  |
| 8.Реализация идей здоровьесберегающей педагогики |  |  |  |  |
| 9.Взаимодействие и сотрудничество с родителями |  |  |  |  |
| 10.Умение регулировать и эффективно строить процесс общения с различными участниками УВП |  |  |  |  |
| Итого | Сумма баллов по всем показателям ОК |  | | | |
| **Всего** | **Сумма баллов по всем видам компетентностей (Пр.К+Пс.К+Пед.К+МК+ОК)** |  | | | |

№ 2. Обобщённая таблица с количественной и качественной характеристикой педагогической деятельности по видам и критериям

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерий | Формула подсчета количественной отметки по критерию  сумма баллов по показателям : 30 х 100%  (например: 25:30х100=83%) | Уровень и качественная характеристика по критерию  (например:  83%-средний уровень, учитель с установ. стилем) |
| 1 | Предметная компетентность (ПК) |  |  |
| 2 | Психологическая компетентность (Пс.К) |  |  |
| 3 | Педагогическая компетентность (Пед.К) |  |  |
| 4 | Методическая компетентность (МК) |  |  |
| 5 | Общекультурная компетентность (ОК) |  |  |
| 6 | Итог: качество педагогической деятельности (КПД) | (КПД) сумма баллов по всем показателям : 150 х 100%  (например: 120:150х100=80%) |  |

№ 3 Желание участвовать в деятельности по наставничеству

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Желание участвовать в деятельности по наставничеству | Да | Нет |
| 1 | В роли наставника |  |  |
| 2 | В роли наставляемого |  |  |

**Инструкция для руководителя СП и ШМО:** обобщив результаты таблиц, заполненных Вашими коллегами, заполните сводную таблицу, пожалуйста.

Сводная таблица результатов самооценки качества профессиональной деятельности педагогов (название СП или ШМО)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | Количественная и качественная характеристика  по критериям | | | | | | Желание  стать | |
| ПК | Пс.К | Пед.К | Мет.К | Общ.К | КПД | настав  ником | настав  ляемым |
| 1. | Иванова В.И. | 85%  ср.ур. | 70%  ср.ур. | 88%  ср.ур. | 90%  ср.ур. | 95%  выс.ур. | 86%  ср.ур. | + | - |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:**  (по СП  и ШМО) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |