



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ЧАСТИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

ПРИКАЗ
с. Частые

08.07.2016

№ 124/1

**Об организации деятельности по профилактике
суицидального поведения обучающихся**

На основании постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Пермского края от 29.06.2016 № 13 «Об утверждении новой редакции Порядка межведомственного взаимодействия по профилактике суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Руководителям образовательных учреждений организовать деятельность по профилактике суицидального поведения обучающихся, согласно Порядка межведомственного взаимодействия по профилактике суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних, утвержденного постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Пермского края от 29.06.2016 № 13.

2. Утвердить Порядок раннего выявления несовершеннолетних обучающихся с риском суицидального поведения в общеобразовательных учреждениях Чагинского муниципального района, согласно приложению 1 к настоящему приказу.

2. Рекомендовать директору МКУ ИМЦ Качиной С. М. назначить ответственного за организацию деятельности по профилактике суицидального поведения обучающихся в образовательных учреждениях, старшего методиста МКУ ИМЦ Каюмову К. Н.

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник Управления образования



Ю. Г. Григорьев

ПОРЯДОК

раннего выявления несовершеннолетних обучающихся с риском суицидального поведения в общеобразовательных учреждениях

1. Настоящий Порядок раннего выявления обучающихся образовательных организаций (далее - Порядок) определяет правила проведения психолого-педагогического обследования несовершеннолетних (далее - диагностическое обследование), обучающихся в общеобразовательных организациях, направленного на раннее выявление обучающихся с риском суицидального поведения.

2. Выявление представляет собой трехэтапное психолого-педагогическое обследование обучающихся 5 - 11 классов. На первом этапе обследование включает первичную диагностику особенностей эмоционального реагирования и адаптационных возможностей обучающихся, а также педагогическое структурированное наблюдение классного руководителя (на основании специально разработанной карты). На втором этапе организаций для выявленной группы обучающихся (по результатам первичного обследования) педагог-психолог проводит углубленную психологическую диагностику и индивидуальное собеседование классного руководителя, социального педагога или педагога-психолога (в зависимости от ситуации) с обучающимся и его родителями (законными представителями). На третьем этапе на психолого-педагогическом консилиуме специалистами и педагогами образовательной организации проводится первичная оценка суицидального риска несовершеннолетних, выявленных по результатам обследования, и готовятся рекомендации для совета профилактики образовательной организации о

постановке в группу риска социально опасного положения.

3. Психолого-педагогическое диагностическое обследование проводится ежегодно по следующему графику:

3.1 в период с октября по ноябрь для обучающихся с 5 – 8 классы, 10 классов;

3.2 в период с января по март для обучающихся 9,11 классов.

4. Диагностическое обследование обучающихся проводится при наличии информированного согласия одного из родителей (законного представителя) в письменной форме об участии в тестировании.

5. На основании решения Совета профилактики образовательной организации выявленные обучающиеся с риском суицидального поведения включаются в группу риска социально опасного положения.

Приложение 1
к Порядку раннего выявления
несовершеннолетних
обучающихся с риском
суицидального поведения

**А.Н.Волкова «Прогностическая таблица риска
суицида у детей и подростков»**

Оценка проводится в ходе педагогического обсуждения (педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель) на рабочей группе отдельно по каждому критерию. Дети, набравшие более 25 баллов, учитываются в группе риска суицидального поведения.

№	Проблема	Балл
1.	Утрата обоих родителей	5
2.	Утрата одного из родителей или развод в семье	4
3.	Тяжелая психологическая атмосфера в семье	4
4.	Изоляция в детском коллективе	4
5.	Несправедливые методы воспитания, подавление	4
6.	Тяжелые соматические болезни, инвалидность	3
7.	Отсутствие опоры на любящего взрослого	3
8.	Неудачи в учебе, низкие школьные успехи	3
9.	Акцентуации личности	3
10.	Употребление алкоголя, наркотиков	2
11.	Нарушение контроля, импульсивность	2
12.	Низкая самооценка	1
13.	Тяжело протекающий пубертат	1
14.	Пассивность, робость, несамостоятельность	1